

CURRICOLO VERTICALE DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE CON L'INTEGRAZIONE DELLA DISCIPLINA DI EDUCAZIONE CIVICA

Il curriculum verticale di cittadinanza e costituzione, strumento metodologico e disciplinare che affianca il progetto educativo, delinea, un iter formativo unitario, graduale e coerente, continuo e progressivo, verticale e orizzontale, delle tappe e delle scansioni d'apprendimento dell'alunno. Si snoda in verticale dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola secondaria di primo grado e si articola in un percorso a spirale di crescente complessità nei tre ordini di scuola.

Le competenze chiave di cittadinanza, delineate da quelle chiave europee, che s'intende iniziare a costruire e che sono promosse nell'ambito di tutte le attività di apprendimento, utilizzano e finalizzano opportunamente i contributi che ciascuna disciplina può offrire.

L'introduzione dell'Educazione civica sottolinea la missione educativa della scuola, consapevole che la cura dell'intelligenza emotiva e dell'intelligenza sociale siano le chiavi di accesso nella società per il cittadino che intenda esercitare con consapevolezza, responsabilità e autonomia i propri diritti di cittadinanza attiva e democratica.

Criteri di riferimento per l'elaborazione di un curriculum verticale

- Un curriculum, a differenza della programmazione, implica la flessibilità dei percorsi per il raggiungimento delle competenze individuate.
- Il metodo e le tecniche non sono il centro del curriculum, ma sono solo gli strumenti.
- Lavorare sul curriculum significa lavorare con una prospettiva interdisciplinare, ovvero cercare i vincoli conoscitivi intorno ai quali costruire le connessioni

Riferimenti normativi

- DPR 24 giugno 1998, n. 249 "Regolamento recante lo Statuto delle studentesse e degli studenti della scuola secondaria" e successivo DPR 21 novembre 2007, n. 235
- Rapporto UNESCO della Commissione internazionale sull'educazione per il XXI secolo-1996 relativo ai quattro pilastri dell'educazione: imparare a conoscere, imparare a essere, imparare a fare, imparare a vivere con gli altri
- Legge 169/2008 che introduce l'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione
- Regolamento di Istituto
- Patto di corresponsabilità dell'Istituto Comprensivo Como Borgovico
- Indicazioni Nazionali per il curriculum scuola del primo ciclo (testo 2012)
- Legge 20 agosto 2019, n.92
- Decreto ministeriale n.35 del 22 giugno 2020

COMPETENZE CHIAVE DA SVILUPPARE IN MODO TRASVERSALE NELLE DIVERSE DISCIPLINE

Competenze sociali e civiche

Includono competenze personali,interpersonali, e interculturali che riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa, in particolare alla vita in società sempre più diversificate, come anche a risolvere i conflitti ove ciò sia necessario. La competenza civica dota le persone degli strumenti per partecipare appieno alla vita civile grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitici e all'impegno a una partecipazione attiva e democratica.

Imparare a imparare è l'abilità di perseverare nell'apprendimento, di organizzare il proprio apprendimento anche mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale che in gruppo. Questa competenza comprende la consapevolezza del proprio processo di apprendimento e dei propri

bisogni, l'identificazione delle opportunità disponibili, la capacità di sormontare gli ostacoli per apprendere in modo efficace e di applicare conoscenze e abilità a casa,sul lavoro, nell'istruzione e nella formazione. La motivazione e la fiducia sono elementi essenziali

La competenza digitale consiste nel saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione. Essa implica abilità di base nelle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC): l'uso del computer per reperire, valutare, conservare,produrre, presentare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite Internet.

Il senso di iniziativa e l'imprenditorialità concernono la capacità di una persona di tradurre le idee in azione. In ciò rientrano la creatività, l'innovazione e l'assunzione di rischi, come anche la capacità di pianificare e di gestire progetti per raggiungere obiettivi. È una competenza che aiuta gli individui, non solo nella loro vita quotidiana, nella sfera domestica e nella società, ma anche nel posto di lavoro, ad avere consapevolezza del contesto in cui operano e a poter cogliere le opportunità che si offrono. Essa dovrebbe includere la consapevolezza dei valori etici e promuovere il buon governo.

Consapevolezza ed espressione culturale riguarda l'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive.

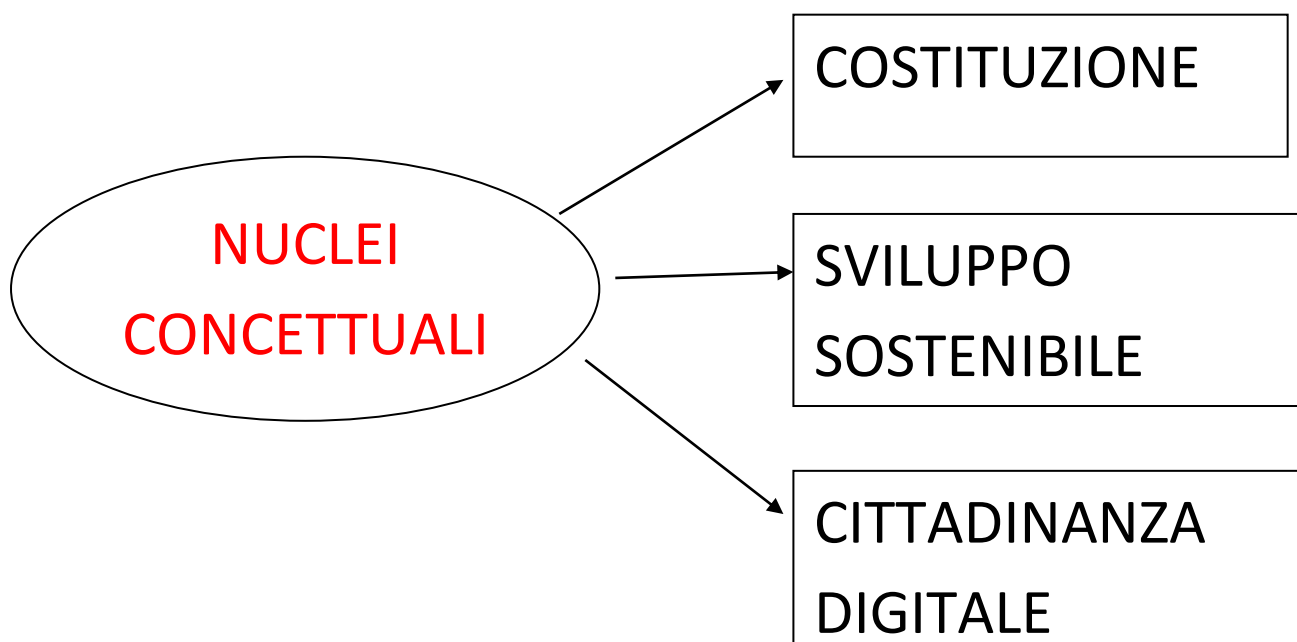
EDUCAZIONE CIVICA

(Legge 92/2019- Decreto ministeriale n.35 del 22 giugno 2020 con linee guida definitive per l'insegnamento dell'Educazione civica))

Con l'introduzione dell'insegnamento trasversale dell'Educazione civica vengono assunte a riferimento le seguenti tematiche.

1. Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
2. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
3. Educazione alla cittadinanza digitale;
4. elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
5. educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
6. educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
7. educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
8. . formazione di base in materia di protezione civile.

La normativa si focalizza in particolare su:



Il concetto chiave che collega tutte le tematiche sopra elencate è quello di **responsabilità**, declinato in tutti gli ambiti della realtà, dal digitale al sociale, passando per la salvaguardia del patrimonio naturale locale e globale. Una responsabilità che prende forma con l'acquisizione di

conoscenze, la messa in pratica di atteggiamenti rivolti a sé, agli altri ed al contesto, nonché il concretizzarsi di azioni volte alla cooperazione e alla solidarietà.

ORGANIZZAZIONE

Il monte ore per la scuola primaria e secondaria è di 33 annue da ricavare nell'ambito dell'attuale monte ore obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti. Per raggiungere il predetto monte ore è possibile avvalersi della quota di autonomia utile per modificare il curriculum; quota non prevista, a livello nazionale, per la primaria e l'infanzia.

Il docente cui sono affidati i compiti di coordinamento avrà cura di favorire l'opportuno lavoro preparatorio di équipe nei consigli; nell'ambito del piano annuale delle attività sono previsti specifici momenti di programmazione interdisciplinare per la definizione degli obiettivi e del raccordo degli apprendimenti nei vari settori disciplinari. Negli incontri dipartimentali e per classi parallele sono individuati i nuclei tematici trasversali agli argomenti indicati nel testo normativo e relativi traguardi, utili al fine della valutazione.

VALUTAZIONE

L'insegnamento ed. civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali. Il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento acquisisce dai docenti del team o del consiglio gli elementi conoscitivi, desunti da prove già previste, o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa. Sulla base di tali informazioni, in sede di scrutinio, nella scuola primaria il docente coordinatore propone l'attribuzione di un giudizio descrittivo elaborato tenendo a riferimento i criteri valutativi indicati nel PTOF, nella scuola secondaria il docente propone il voto in decimi da riportare nel documento di valutazione..

Il combinato disposto dell'articolo 2, comma 5 e dell'articolo 1, comma 3 del D. Lgs. 62/2017, relativamente al primo ciclo di istruzione, prevede che la valutazione del comportamento "si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità e i Regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche, ne costituiscono i riferimenti essenziali". Si ritiene pertanto che, in sede di valutazione del comportamento dell'alunno da parte del Consiglio di classe, si possa tener conto anche delle competenze conseguite nell'ambito del nuovo insegnamento di educazione civica, così come introdotto dalla Legge, tanto nel primo quanto nel secondo ciclo di istruzione.

SCUOLA DELL'INFANZIA

TRAGUARDI PREVISTI AL TERMINE DEL CORSO DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

- Conoscenza dell'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino.
- Conoscenza dei principali ruoli istituzionali dal locale al globale (sindaco, consigliere, assessore, deputato, presidente della Repubblica ecc.)
- Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ricordarne gli elementi essenziali.
- Conoscenza dei diritti dei bambini esplicitati nella Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza (Convention on the Rights of the Child - CRC), approvata dall'Assemblea Generale delle Nazioni Unite il 20 novembre 1989, e ratificati dall'Italia con la legge n. 176/1991.
- Conoscenza dell'esistenza e dell'operato delle principali associazioni che si occupano attivamente della tutela e promozione dei diritti dell'infanzia in Italia e nel mondo (*Save the Children, Telefono Azzurro, Unicef, CRC*)
- Riconoscere **la segnaletica stradale di base** per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista".
- Conoscenza dei **primi rudimenti dell'informatica** (componentistica hardware e softwares, le periferiche, simbologia iconica, regole di rispetto tra gli utenti).
- Gestione consapevole delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo o virtuali.
- Conoscenza delle principali norme alla base della **cura e dell'igiene personale** (prima educazione sanitaria).
- Conoscenza dell'importanza **dell'attività fisica**, dell'allenamento e dell'esercizio per il conseguimento di piccoli obiettivi.
- Conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.
- Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.
- Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.
- Comprendere il concetto di **ecosostenibilità economica ed ambientale**.
- Dare una **prima e giusta ponderazione al valore economico delle cose** e delle risorse (lotta contro gli sprechi)
- Conoscenza ed applicazione delle regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo.
- Conoscenza di base dei principi cardine **dell'educazione alimentare**: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare.

Curricolo di Educazione Civica

Tra le finalità fondamentali della Scuola dell'Infanzia, oltre a "identità", "autonomia" "competenze" viene indicata anche la "cittadinanza".

L'educazione civica alla Scuola dell'Infanzia significa scoprire gli altri e i loro bisogni. Manifestare curiosità e voglia di sperimentare, condividere esperienze e giochi, utilizzare materiali e risorse comuni, affrontare gradualmente i conflitti e riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici. Sviluppare la capacità di porsi domande sulla pluralità di culture, lingue, esperienze che li circonda. Favorire il rapporto positivo tra l'uomo e l'ambiente e favorire il senso di appartenenza al proprio territorio. Inoltre, iniziare a scoprire e riconoscere i diritti e doveri,

mettendo le basi del pensiero democratico

I bambini saranno sensibilizzati all'educazione civica utilizzando un approccio concreto, attivo e operativo. Ciò avverrà attraverso il gioco, le attività di routine quotidiane, attività didattiche. Saranno svolte attività di esplorazione dell'ambiente naturale e umano per maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. Importante sarà stimolare il senso critico nei confronti del mondo digitale.

Le attività saranno trasversali a tutti i campi di esperienza.

“ Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali.”

Traguardi per lo sviluppo della competenza	Obiettivi
Il sé e l'altro	
<ul style="list-style-type: none"> • Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre 	<ul style="list-style-type: none"> • Assumere comportamenti corretti nei confronti dei compagni e degli adulti • Rispettare le regole del vivere insieme • Conoscere le proprie realtà culturali (luoghi, storie, tradizioni) e confrontarle con quelle di compagni di nazionalità diverse. • Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.

<ul style="list-style-type: none"> • Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme • Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i diritti e doveri del bambino: salute, istruzione, gioco... • Conoscere la Costituzione quale fondamento della convivenza sociale del nostro paese • Riconoscere i principali simboli identitari della nazione Italia dell'UE: bandiera, inno... • Conoscere leggi, regole e ruoli <u>comuni negli</u> degli ambienti di convivenza es. Comune, scuola, strada... • Avviare una coscienza solidale: comprendere che nel mondo ci sono realtà economiche differenti
Il corpo e il movimento	
<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere prodotti tipici dei vari paesi ed educare i bambini ad una sana e corretta alimentazione • <u>Educare i bambini ad una sana alimentazione</u> • Sperimentare attività all'aperto e riflettere sui benefici apportati al proprio corpo • Conoscere e mettere in atto pratiche di igiene personale corrette • Esercitare le potenzialità sensoriali, ritmiche ed espressive del corpo
Immagini, suoni e colori	
<ul style="list-style-type: none"> • Inventare storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e rispettare il patrimonio culturale, artistico... della propria città, nazione ecc... • Conoscere e rispettare culture diverse dalla propria • <u>Imparare ad amare e rispettare il patrimonio artistico, naturalistico, archeologico...</u>
I discorsi e le parole	

<ul style="list-style-type: none"> • Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole. • Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Raccontare le proprie esperienze, il proprio vissuto come persona e come cittadino • Apprezzare e sperimentare la pluralità linguistica. • Confrontare idee ed opinioni con i compagni e con gli adulti.
La conoscenza del mondo	
<ul style="list-style-type: none"> • Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti. • Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni ei possibili usi 	<ul style="list-style-type: none"> • Sensibilizzare i bambini alle problematiche ambientali ed ecologiche • Promuovere atteggiamenti di rispetto e tutela dell'ambiente: gestione corretta dei rifiuti, riutilizzo di vari materiali... • Stimolare il senso critico nei confronti del mondo digitale

SCUOLA PRIMARIA

INSEGNAMENTO TRASVERSALE-CONTITOLARITA'

33 ORE /ANNO

VOTO CON GIUDIZIO

Competenze previste al termine della Scuola Primaria:

Traguardi di apprendimento al termine della V Primaria

(Indicatori da riportarsi in pagella per educazione civica fine scuola primaria)

- L' alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e dei principali organismi internazionali; conosce il significato ed in parte la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera inno nazionale).
- Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità". Ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale, nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).
- E' consapevole del significato delle parole "diritto e dovere".
- Conosce nelle sue principali esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie
- E' consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.
- Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico,
- Conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali.
- E' consapevole dei principi normativi relativi ai concetti di "privacy, diritti d'autore". Esercita un uso consapevole in rapporto all'età dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web e comincia ad inoltrarsi nella loro corretta interpretazione

CLASSI PRIMA E SECONDA

	COMPETENZE	CONOSCENZE/ABILITÀ	DISCIPLINE
CITTADINANZA E COSTITUZIONE	<p>Acquisire una maggiore consapevolezza di sé, delle proprie capacità, dei propri interessi, del proprio ruolo nella società.</p> <p>Riconoscere la propria appartenenza al gruppo (famiglia, sezione, scuola)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconoscere su di sé delle caratteristiche fisiche e caratteriali che fanno di ognuno una persona Unica. ✓ Riconoscere la figura dell'adulto come punto di riferimento ✓ Consapevolezza dei propri comportamenti. ✓ Il proprio ruolo all'interno della famiglia, della scuola, del gruppo dei pari. ✓ Regolamento della classe. ✓ Incarichi all'interno della classe. Regolamento della scuola. ✓ La carta dei diritti dei bambini. ✓ Principali strutture linguistiche della lingua ✓ Conoscere le diversità culturali: le feste: Halloween, Natale e Pasqua. ✓ Rispettare le regole condivise. ✓ regole di comportamento nei diversi momenti della giornata. ✓ Regole di sicurezza: prove di evacuazione. ✓ Rispettare l'ambiente. ✓ Saper ascoltare, intervenire e interagire in un gruppo. ✓ Maturare un atteggiamento di responsabilità e di autocontrollo. ✓ Realizzare di attività di gruppo (giochi sportivi, coro, laboratori...) per favorire conoscenza e l'incontro con culture ed esperienze diverse. ✓ Disegnare la bandiera italiana e conoscerne i colori. 	<p>Italiano</p> <p>Arte</p> <p>Musica</p> <p>Educazione motoria</p> <p>Storia</p> <p>Inglese</p>

<p style="text-align: center;">SVILUPPO SOSTENIBILE</p>	<p>Manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano; comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030</p> <p>Curare la propria persona, gli ambienti di vita per migliorare lo "star bene" proprio e altrui.</p> <p>Attivare in ambito scolastico ed extrascolastico processi sempre più ampi di responsabilizzazione per i ragazzi nei confronti delle risorse e dei consumi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere il territorio circo-stante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta ✓ Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente. ✓ Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri. ✓ Conoscere i principali elementi di igiene personale e di tutela dell'ambiente circostante. ✓ Conoscere e interiorizzare comportamenti e abitudini per una corretta alimentazione a casa come a scuola. ✓ Conoscere e interiorizzare comportamenti e abitudini per una corretta raccolta differenziata. 	
<p style="text-align: center;">CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>Imparare l'importanza delle procedure nell'esercizio della cittadinanza e la distinzione tra diversi compiti, ruoli e poteri.</p> <p>Usa in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale.</p> <p>Sviluppare il pensiero critico</p> <p>Usa in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere e riflettere sulle forme e funzioni di gruppi organizzati. ✓ Sviluppare la creatività intesa come capacità di cogliere i rapporti tra le cose o le idee in modo nuovo ✓ Usare nessi tra cose o idee in modo insolito ✓ Elaborare ipotesi per la risoluzione di problematiche di vario genere. ✓ Il coding per lo sviluppo del pensiero computazionale e la programmazione digitale ✓ Attività di problem solving nelle diverse discipline ✓ progettazione di attività creative. ✓ Iniziare a usare i diversi dispositivi digitali (computer, tablet, smartphone, console per videogiochi) distinguendone le funzioni anche in rapporto ai propri scopi. 	

CLASSI TERZA, QUARTA E QUINTA			
	COMPETENZE	CONOSCENZE/ABILITÀ	DISCIPLINE

CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Acquisire una maggiore consapevolezza di sé, delle proprie capacità, dei propri interessi, del proprio ruolo nella società.

Riconoscere i segni della propria appartenenza (famiglia, scuola, contesti extra scolastici, comunità).

Conoscere i principi della Costituzione italiana e ne coglie il significato.

Comprende il valore della legalità

Riconosce e rispetta i valori sanciti e tutelati nella Costituzione, nella Carta dei Diritti del Fanciullo e nella Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia.

✓ Riconoscere su di sé delle caratteristiche fisiche e caratteriali che fanno di ognuno una persona Unica.

✓ Riconoscere la figura dell'adulto come punto di riferimento.

✓ Consapevolezza dei propri comportamenti.

✓ Il proprio ruolo all'interno della famiglia, della scuola, del gruppo dei pari.

✓ Regolamento della classe.

✓ Scoprire le proprie sensazioni ed emozioni di fronte a cose, a persone, ad avvenimenti.

✓ Attuare di comportamenti finalizzati all'autonomia, all'autocontrollo, alla fiducia in sé.

✓ Scoprire di caratteristiche dei compagni con i quali si preferisce stare insieme e le motivazioni della scelta.

✓ Rispettare le regole condivise di comportamento nei diversi momenti della giornata.

✓ Regole di sicurezza: prove di evacuazione.

✓ Saper ascoltare, intervenire e interagire in un gruppo.

✓ Maturare un atteggiamento di responsabilità e di autocontrollo.

✓ Individuazione delle caratteristiche peculiari dei compagni e valorizzazione degli aspetti positivi di ciascuno

✓ Avvicinamento degli alunni alle tematiche della multiculturalità.

✓ Conoscere e riflettere sulle forme e funzioni di gruppi organizzati.

✓ Fruire correttamente degli spazi e dei servizi della scuola attraverso la consapevolezza delle regole condivise.

✓ Fruire correttamente dei servizi del territorio (biblioteca, parco, spazi pubblici...).

✓ Conoscere le forme e le funzioni delle amministrazioni locali, regionali e statali.

✓ Conoscere le principali forme di governo.

Italiano
Arte
Musica
Educazione motoria
Storia
Inglese

SVILUPPO SOSTENIBILE

Manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano; comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030

Curare la propria persona, gli ambienti di vita per migliorare lo "star bene" proprio e altrui.

Attivare in ambito scolastico ed extrascolastico processi sempre più ampi di responsabilizzazione per i ragazzi nei confronti delle risorse e dei consumi.

Cogliere il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni.

- ✓ Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta
- ✓ Rilevare gli effetti positivi e negativi prodotti dall'azione dell'uomo sull'ambiente naturale.
- ✓ Rilevare il problema dei rifiuti e l'indispensabilità del riciclaggio.
- ✓ Conoscere i principali elementi di igiene personale e di tutela dell'ambiente circostante.
- ✓ Conoscere e interiorizzare comportamenti e abitudini per una corretta alimentazione a casa come a scuola.
- ✓ Conoscere e interiorizzare comportamenti e abitudini per una corretta raccolta differenziata.
- ✓ Comprendere il significato e il valore della diversità, anche attraverso la conoscenza di abitudini, feste e tradizioni di popoli differenti.
- ✓ Iniziare a comprendere il valore delle testimonianze storiche e artistiche del passato.
- ✓ Avere cura di ciò che appartiene a tutti e comprendere il concetto di bene pubblico comune.

Scienze
Geografia
Tecnologia
Religione
Matematica
Arte

CITTADINANZA DIGITALE

Sviluppare il pensiero critico

Usa in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale.

- ✓ Sviluppare la creatività intesa come capacità di cogliere i rapporti tra le cose o le idee in modo nuovo
- ✓ Usare nessi tra cose o idee in modo insolito
- ✓ Elaborare ipotesi per la risoluzione di problematiche di vario genere.
- ✓ **Il coding** per lo sviluppo del pensiero computazionale e la programmazione digitale
- ✓ Attività di problem solving nelle diverse discipline
- ✓ progettazione di attività creative.
- ✓ 1 Iniziare a ricercare informazioni in rete per integrare gli apprendimenti.
- ✓ Con l'aiuto dell'insegnante, iniziare ad analizzare la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.
- ✓ Cominciare a interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto.
- ✓ Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.
- ✓ Iniziare a essere consapevoli degli eventuali pericoli esistenti in ambienti digitali, con particolare attenzione al bullismo e al cyberbullismo.

Tecnologia
Matematica

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

INSEGNAMENTO TRASVERSALE

33 ORE /ANNO

VOTO IN DECIMI

Competenze previste al termine del primo ciclo

Traguardi di apprendimento al termine del I ciclo

(Indicatori da riportarsi in pagella per educazione civica fine scuola secondaria di I grado)

- L' alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; conosce il significato e la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera inno nazionale);
- Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità". Ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).
- E' consapevole del significato delle parole "diritto e dovere".
- Conosce nelle sue varie esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie
- E' consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.
- Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico
- Conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali.
- E' consapevole dei principali riferimenti normativi concernenti la privacy, i diritti d'autore, l'uso e l'interpretazione dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web.

AREA LINGUISTICO ESPRESSIVA

DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITA'/CONOSCENZE
ITALIANO	<ul style="list-style-type: none"> - Interiorizzare la funzione delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, cortile, strada, gruppi...) - Assumere un atteggiamento critico nei confronti dei messaggi veicolati - Descrivere in maniera approfondita ed efficace il proprio ambiente di vita, il paesaggio culturale di riferimento, cogliendo similitudini e differenze rispetto ad altri luoghi del mondo studiati - Prendere coscienza delle dinamiche psicofisiche e affettivo- psicologiche legate all'affermazione della propria e altrui personalità - Favorire il confronto fra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco. -Esprimere adeguatamente le proprie emozioni, riconoscere quelle altrui, rispettando le peculiarità caratteriali ed il concetto di privacy. 	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborare e scrivere un regolamento su tematiche concordate. - Conoscere la Carta dei diritti e dei doveri degli studenti e delle studentesse. - Conoscere il Regolamento d'Istituto. -Rispettare il patto di corresponsabilità -Conoscere i regolamenti che disciplinano l'utilizzo di spazi e servizi (scuola, biblioteca, museo...) - Identificare situazioni di violazione dei diritti umani e ipotizzare gli opportuni rimedi per il loro contrasto - Riflettere su di sé, le proprie capacità, i propri interessi, i punti di forza e di debolezza e i cambiamenti personali nel tempo (Orientamento, il diario e l'autobiografia come strumenti di conoscenza di sé). - Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti. -Esprimere stati d'animo, sentimenti, emozioni utilizzando registri linguistici adeguati al contesto - Conoscere le varie possibilità di reperire fonti d'informazione ed essere in grado di accedervi. -Riflettere sulla lingua e i dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo.
INGLESE E SECONDA LINGUA STRANIERA	<ul style="list-style-type: none"> -Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia. - Esprimere verbalmente e fisicamente la propria emotività ed affettività. 	<ul style="list-style-type: none"> -Comprendere che la lingua è elemento identitario della cultura di un popolo. -Conoscere forme di espressione personale di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti.

	<ul style="list-style-type: none"> -Domandare informazioni o effettuare diverse richieste in maniera cortese in situazioni di vita verosimili. -Conoscere il testo ed i contenuti valoriali degli inni nazionali dei paesi europei in cui si parlano le lingue studiate. - Comprendere le componenti psicologiche ed educative legate al mondo digitale e videoludico 	<ul style="list-style-type: none"> -Utilizzare formule di cortesia. -Leggere e comprendere la forma scritta dei regolamenti e delle leggi. (Il testo regolativo in lingua straniera). <p>Edugaming.(uso consapevole dei videogiochi)</p>
<p>MUSICA</p> <p>STRUMENTO</p> <p>MUSICALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Eseguire l'inno nazionale di alcuni paesi europei attraverso l'uso del canto e dello strumento musicale. - Saper riconoscere e riprodurre i motivi della musica tradizionale. - Interpretare i temi ed i contenuti della musica colta, con la capacità di cogliere spunti e supporti in un'ottica multidisciplinare. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i simboli dell'identità nazionale ed europea (esecuzione strumentale dell'inno). -Conoscere il patrimonio culturale musicale locale, italiano europeo. -Accostarsi alla musica impegnata: brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva. -Accostarsi alla musica impegnata: brani e autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva -Partecipare a momenti educativi formali e informali (concerti, manifestazioni, progetti, occasioni della comunità...)
<p>ARTE</p> <p>E</p> <p>IMMAGINE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i beni culturali presenti nel proprio territorio. - Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale nel proprio territorio mostrando sensibilità ai problemi della tutela e conservazione. - Elaborare progetti di 	<ul style="list-style-type: none"> -Conoscere i simboli dell'identità nazionale ed europea (le bandiere). -Riconoscere gli elementi caratterizzanti il paesaggio culturale di riferimento. -Conoscere monumenti e siti significativi. -Partecipare con consapevolezza a mostre, iniziative, uscite didattiche

	valorizzazione del patrimonio storico-naturalistico presente nel proprio territorio.	
EDUCAZIONE FISICA	<ul style="list-style-type: none"> -Comprendere il valore dello sport nel formare fisicamente e mentalmente la persona -Comprendere i principi di una dieta equilibrata. -Comprendere e spiegare le conseguenze fisiche e psichiche della malnutrizione, della nutrizione e dell'ipernutrizione. -Conoscere l'importanza dell'educazione sanitaria e della prevenzione (principali regole per l'igiene personale, conoscere le malattie contagiose più diffuse nell'ambiente che lo circonda e sa quali precauzioni prendere per cercare di prevenirle). -Acquisire il concetto di salute come bene privato e sociale (conoscere e commentare l'articolo 22 della Costituzione e altri documenti inerenti l'argomento salute/ benessere). - Conoscere le regole del primo soccorso 	<ul style="list-style-type: none"> -Conoscere e rispettare le regole di un gioco -Conoscere gli alimenti e le loro funzioni per una sana alimentazione. -Seguire una dieta con tutti i nutrienti necessari per il benessere psicofisico -Interiorizzare i principi e i corretti comportamenti alla base dello star bene. -Abituarsi a una corretta postura. -Favorire la sicurezza nel proprio ambiente di vita -Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza

RELIGIONE	<ul style="list-style-type: none"> -Favorire il confronto fra le diversità individuali intese come fonte di arricchimento reciproco -Interagire, utilizzando rispetto, con persone dalle diverse convinzioni religiose. -Scoprire che la religiosità dell'uomo nasce dal bisogno dell'uomo di dare risposte alle domande di senso -Impegnarsi personalmente in iniziative di solidarietà. 	<ul style="list-style-type: none"> -Conoscere le diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione e rispetto. -Conoscere le principali festività religiose, il loro significato e i nessi con la vita civile. -Conoscere le differenze tra i concetti di "laico" e "religioso". -Comprendere il rapporto tra Stato e Chiesa all'interno delle leggi. (es. il valore anche civile del matrimonio religioso).
-----------	---	--

AREA STORICO-GEOGRAFICO-SOCIALE

DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
<p>STORIA</p> <p>GEOGRAFIA</p> <p>CITTADINANZA</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere come necessarie e rispettare le regole della convivenza civile. -Avere consapevolezza dei propri diritti ma anche dei propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe, di gioco...) -Acquisire come valori normativi i principi di libertà, giustizia, solidarietà, accettazione -Assumere responsabilità partecipativa alla vita democratica e alla risoluzione dei problemi. -Analizzare gli elementi costitutivi della carta costituzionale e di quelle internazionali. 	<ul style="list-style-type: none"> -Mettere in relazione le regole scolastiche all'interno della classe, della scuola, della famiglia con alcuni articoli della Costituzione -Conoscere i Principi fondamentali della Costituzione. -Conoscere le forme Stato e di governo e le Istituzioni comunitarie (la Comunità europea, lo Stato, la Regione, la Provincia, il Comune...) -Conoscere le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale. -Riflettere su alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia. -Riflettere sui concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano,

	<p>-Conoscere i principali provvedimenti adottati dallo Stato italiano e dalle amministrazioni locali (reperire, leggere e discutere provvedimenti assunti nel proprio territorio rispetto all'inquinamento ambientale e al risparmio energetico).</p> <p>-Maturare autonomia di giudizio nei confronti delle problematiche politiche, economiche, socio- culturali, ambientali.</p> <p>-Individuare le maggiori problematiche dell'ambiente di vita ed elaborare ipotesi di intervento.</p> <p>-Rispettare, conservare e cercare di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti.</p> <p>-Capire e attuare la raccolta differenziata, la lotta agli sprechi, il riciclaggio</p> <p>-Riflettere sulle principali ricorrenze civili, sulla loro origine e sul loro significato</p> <p>-Comprendere l'importanza del rispetto della legalità</p> <p>-Conoscere le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e</p>	<p>cooperazione, sussidiarietà.</p> <p>-Conoscere le Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli.</p> <p>-Conoscere le forme e il funzionamento delle amministrazioni, locali.</p> <p>-I ruoli dell'Amministrazione Comunale, delle associazioni private, delle istituzioni museali per la conservazione dell'ambiente e del patrimonio culturale locale e nazionale.</p> <p>-Conoscere l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015</p> <p>-Valorizzare i prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione (dalla Carta di Milano).</p> <p>-Conoscere i servizi offerti dal territorio alla persona.</p> <p>-Le tradizioni locali più significative</p> <p>-Avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali</p> <p>- Conoscere le principali ricorrenze civili (4 novembre, 3 ottobre, 20 novembre, 10 dicembre, 27 Gennaio, 10 febbraio, 25 aprile, 1 maggio, 2 giugno).</p> <p>-Conoscere la biografia degli uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle Mafie (Falcone, Borsellino, Don Peppe Diana, Giuseppe Impastato...).L'attività e le iniziative di <i>Libera</i></p>
--	--	--

	<p>malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto.</p> <p>-Comprendere le politiche sulla privacy applicate dai servizi digitali</p>	<p>.</p> <p>-Cercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali</p>
--	---	--

AREA MATEMATICA-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA

DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
MATEMATICA SCIENZE	<p>-Individuare ed analizzare da un punto di vista scientifico le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive.</p> <p>-Comprendere il rapporto uomo-natura, analizzandone gli aspetti positivi e problematici.</p> <p>-Attivare un atteggiamento di rispetto dell'ambiente e individuare forme di uso consapevole delle sue risorse.</p> <p>-Comprendere i concetti di ecosistema e sviluppo sostenibile; (spiegare il significato di espressioni specifiche traendole da notiziari, giornali e letture).</p> <p>-Assumere quotidianamente comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente e risparmio delle risorse</p>	<p>-Conoscere flora, fauna, ecosistemi ed equilibri del proprio ambiente di vita</p> <p>-Riflettere sugli interventi umani che modificano il paesaggio e sull'interdipendenza uomo-natura.</p> <p>-Individuare un problema ambientale (dalla salvaguardia di un monumento alla conservazione di una spiaggia ecc...), analizzarlo ed elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione.</p> <p>-Riflettere sulla ricaduta di problemi ambientali (aria inquinata, inquinamento acustico,) e di abitudini di vita scorrette (fumo, sedentarietà...) sulla salute.</p> <p>-.Comprendere la necessità della riduzione dell'uso di pesticidi e sostanze inquinanti per la salvaguardia dell'ambiente (dal Protocollo di Kyoto 2005 e Rio 1992).</p> <p>-Conoscere organi e apparati del corpo umano e le loro principali funzioni</p> <p>-Conoscere le malattie esantematiche e comprendere lo scopo delle vaccinazioni.</p> <p>-Conoscere i comportamenti da</p>

		rispettare per rimanere in salute.
TECNOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> -Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web, interpretandone l'attendibilità e rispettando i diritti d'autore, attraverso la loro corretta citazione. -Riconoscere il significato, interpretandone correttamente il messaggio, della segnaletica e della cartellonistica stradale. -Essere consapevole dei rischi negli ambienti di vita e dell'esistenza di Piani di emergenza da attivarsi in caso di pericoli o calamità. -Effettuare correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica, comprendendone appieno le ragioni. -Comprendere la necessità del risparmio energetico per uno sviluppo sostenibile 	<ul style="list-style-type: none"> -Conoscere il web: rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti. - Il concetto di privacy nelle sue principali esplicitazioni - Riconoscere la tipologia della segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone, al ciclista e all'uso di ciclomotori -Analizzare il Codice Stradale: funzione delle norme e delle regole, i diritti/doveri del pedone e del ciclista. -Conoscere caratteristiche di oggetti e i materiali in relazione alla sicurezza. -Riflettere sulle norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita. -Conoscere le fonti energetiche non inquinanti